

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 15:49:53
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Юриспруденции»**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А.Е.

25 мая 2022 г.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.)

Тула
2022 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

И.о. Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А.Е./

Согласовано от Библиотеки



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Семейное право» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка юриста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области семейного права, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотрение основных теоретических концепций науки семейного права;
- ознакомление студентов с понятиями и категориями курса, методами правового регулирования семейных правоотношений;
- изучение российского законодательства, регулирующего семейные правоотношения;
- ознакомление студентов с практикой применения норм семейного законодательства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы этики юриста, соблюдая личные права участников семейных правоотношений;
- понятие и предмет семейного права; основные институты и понятия семейного права; особенности метода правового регулирования семейных правоотношений по действующему законодательству РФ; содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения между субъектами семейных правоотношений; основные начала (принципы) семейного законодательства; основания возникновения семейных прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты семейных прав; семейно-правовой статус граждан; сроки и их виды в семейном праве; виды объектов семейных прав;
- понятие и способы прекращения брака и его последствия; понятие и виды супружеских прав; понятие и содержание прав ребенка; понятие и содержание права собственности супругов.

Уметь:

- Исполнять профессиональные обязанности в соответствии с источниками международного права, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ и нормативно-правовыми актами;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы российского законодательства в сфере семейных правоотношений;

- решать правовые проблемы и споры, возникающие в правоприменительной практике; анализировать форму и содержание семейно-правовых договоров; применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании семейных правоотношений.

Владеть:

- Методами анализа конфликтов, соблюдая этические нормы, а также знаниями судебной практики в случае обращения за защитой нарушенных либо оспариваемых семейных прав;

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере семейных правоотношений;

- навыками практического решения задач в области семейно-правового регулирования.

Овладеть компетенциями:

ОПК-2 - способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.;

ПК-1 - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика семейного права	1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	ОПК-2 ПК-1
		2	Источники семейного права.	
		3	Семья. Семейные правоотношения.	
2	Брачные правоотношения	4	Брак. Заключение брака.	ОПК-2 ПК-1
		5	Прекращение брака.	
		6	Права и обязанности супругов.	
3	Иные семейные правоотношения	7	Права и обязанности родителей и детей.	ОПК-2 ПК-1
		8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	
		9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Семейное право» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Согласно учебному плану дисциплина «Семейное право» изучается в седьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является: изучение основных положений науки семейного права, выработанных и проверенных многолетней практикой правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом семейного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования семейно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

В рамках учебной дисциплины «Семейное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

–нормотворческая деятельность. Бакалавр может участвовать в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет семейного права;

–правоприменительная деятельность. В процессе её осуществления бакалавр должен уметь правильно применять нормы семейного права, юридически грамотно составлять правовые документы;

–правоохранительная деятельность. При её реализации бакалавр готов к обеспечению законности и правопорядка; защите прав и законных интересов прежде всего нетрудоспособных и несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений;

–экспертно-консультационная деятельность. Бакалавр осуществляет правовую экспертизу документов, а также консультирование по вопросам семейного права;

–педагогическая деятельность. Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Семейное право» (кроме высших учебных заведений), а так же осуществлению правового воспитания обучающихся.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

4 года

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	(6) 216	(6) 216
Аудиторные занятия	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС)	116	116
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	(6) 216	(6) 216

Аудиторные занятия	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС)	134	134
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

**Заочная форма обучения
4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	(6) 216	(6) 216
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	191	191
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика семейного права

Семья. Семейные правоотношения. Источники семейного права. Понятие, предмет, метод и система семейного права.

Раздел 2. Брачные правоотношения

Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Брак. Заключение брака.

Раздел 3. Иные семейные правоотношения

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные права и обязанности членов семьи. Права и обязанности родителей и детей.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ
И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА),
ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Общая характеристика семейного права	72	12	12	40
2	Брачные правоотношения	72	10	10	40
3	Иные семейные правоотношения	72	10	10	36
Итого (ак. ч.):		216	32	32	116

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
------	-----------------	--------------	--------	----	-----

1	Общая характеристика семейного права	72	12	12	46
2	Брачные правоотношения	72	10	10	46
3	Иные семейные правоотношения	72	10	10	42
Итого (ак. ч.):		216	32	32	134

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Общая характеристика семейного права	72	2	3	65
2	Брачные правоотношения	72	1	3	65
3	Иные семейные правоотношения	72	1	2	61
Итого (ак. ч.):		216	4	8	191

4

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

- 1 Понятие, предмет, метод и система семейного права.
- 2 Источники семейного права.
- 3 Семья. Семейные правоотношения.
- 4 Брак. Заключение брака.
- 5 Прекращение брака.
- 6 Права и обязанности супругов.
- 7 Права и обязанности родителей и детей.
- 8 Алиментные права и обязанности членов семьи.
- 9 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Общая характеристика семейного права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов	40

7

		самостоятельной работы		
2	Брачные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	40
3	Иные семейные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	36
Итого:				116

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Общая характеристика семейного права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	46
2	Брачные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	46
3	Иные семейные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	42
Итого:				134

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Общая характеристика семейного права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	65
2	Брачные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	65
3	Иные семейные правоотношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	61
Итого:				191

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие семейного права, его предмет и метод. Семейное право в системе права РФ.
2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Принципы семейного права.
4. Понятие семейного правоотношения и его структура. Основания классификации семейных правоотношений.
5. Субъекты семейного права: понятие и виды.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Защита семейных прав: понятие, значение формы.
8. Способы осуществления защиты семейных прав.
9. Основания возникновения брачного правоотношения.
10. Брак: понятие, юридические признаки.
11. Условия заключения брака.
12. Снижение брачного возраста: основания и юридические последствия.
13. Порядок государственной регистрации брака и его нормативное регулирование.
14. Основания, порядок и последствия медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак.
15. Условия, препятствующие заключению брака.
16. Признание брака недействительным: основания и правовые последствия.
17. Защита интересов добросовестного супруга при признании брака недействительным.
18. Основания прекращения брачного правоотношения. Прекращение брака: основания, регистрация, момент прекращения, правовые последствия.
19. Расторжение брака в органах ЗАГС.
20. Судебный порядок расторжения брака.
21. Личные и имущественные правоотношения между супругами, детьми и их родителями.
22. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи.
23. Виды личных неимущественных прав супругов, их характеристика.
24. Юридическое содержание обязанностей, вытекающее из личных правоотношений супругов.
25. Основания и порядок изменения гражданами РФ фамилий, имен, отчеств.
26. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, виды, объект.
27. Законный режим имущества супругов.
28. Понятие и содержание общей совместной собственности супругов.
29. Собственность каждого из супругов. Основания признания раздельного имущества общей собственностью супругов.
30. Основания, порядок и условия раздела общего имущества супругов. Обстоятельства, влияющие на изменение размера доли в общем имуществе супругов.
31. Ответственность супругов по долгам.
32. Договорный режим имущества супругов. Основания и порядок заключения брачного договора.
33. Требования, предъявляемые к действительности брачного договора и последствия их несоблюдения.

34. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключаемых из сферы регулирования брачным договором.
 35. Основания, порядок изменения и расторжения брачного договора.
 36. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
 37. Порядок, основания и последствия признания брачного договора недействительным.
 38. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
 39. Порядок установления происхождения ребенка от определенных родителей.
 40. Институт добровольного установления отцовства.
 41. Судебный порядок установления происхождения ребенка от конкретного лица.
 42. Законодательство об искусственных методах репродукции человека.
 43. Содержание права ребенка на защиту. Право ребенка на Имя, Фамилию, Отчество.
 44. Место жительства несовершеннолетних детей, порядок их регистрации.
 45. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
 46. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
 47. Имущественные права ребенка, способы приобретения права собственности несовершеннолетними.
 48. Принцип раздельности имущества родителей и детей.
 49. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
 50. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
 51. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
 52. Права и обязанности родителя проживающего отдельно от ребенка. Порядок осуществления им родительских прав.
 53. Право родителей на защиту родительских прав.
 54. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
 55. Восстановление в родительских правах.
 56. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, правовые последствия.
 57. Отмена ограничения родительских прав.
 58. Отобрание ребенка у родителей: основания, правовые последствия.
 59. Понятие, основание возникновения и содержание алиментных обязательств.
 60. Формы и порядок возникновения алиментных обязательств родителей на детей.
 61. Соглашение о содержании несовершеннолетних детей: понятие, субъекты, содержание.
 62. Судебный порядок взыскания алиментов на детей.
 63. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов.
- Изменение размера алиментных обязательств.
64. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме и в долевом отношении к доходу родителей.
 65. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
 66. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.
 67. Алиментная обязанность совершеннолетних детей по отношению к родителям.
 68. Алиментные обязанности других членов семьи.
 69. Обращение взыскания на имущество алиментнообязанного лица.

70. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
71. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
72. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
73. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
74. Виды ответственности за неисполнение обязанности по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей (ст.122 СК).
75. Институт усыновления (удочерения): понятие, значение, условия.
76. Порядок усыновления, требования, предъявляемые к личности усыновителя.
77. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления и ответственность за ее разглашения.
78. Отмена усыновления: основания, порядок, момент прекращения, правовые последствия.
79. Опекa и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели.
80. Права и обязанности опекунов и попечителей. Надзор за их деятельностью.
81. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
82. Приемная семья: понятие, основание и порядок образования.
83. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
84. Требования, предъявляемые к приемным родителям, их права и обязанности.
85. Льготы, предоставляемые приемной семье. Контроль за приемными родителями.
86. Форма, порядок и условия заключения и расторжения брака российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ.
87. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
88. Законодательство, подлежащее применению, при определении прав и обязанностей детей и родителей, при наличии иностранного элемента.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Семейным правом не регулируются:

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) имущественные.

2. Ограничение прав граждан в семье допускается на основании:

- а) только Семейного кодекса РФ;
- б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
- в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
- г) Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ.

3. Для семейного права характерен метод:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) коллизионный;
- г) консенсуальный.

4. Имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован регулируются:

- а) только нормами Семейного кодекса РФ;
- б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;

- в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
- г) Семейного кодекса РФ, указами, Федеральными законами.

5. Могут ли семейные отношения, возникшие в РФ, регулироваться международными договорами:

- а) могут, если это предусмотрено федеральным законом;
- б) не могут;
- в) могут, и даже имеют приоритет над внутренним законодательством;**
- г) могут, если предусмотрены указом Президента.

6. В каких случаях к семейным правоотношениям дополнительно (субсидиарно) применяются нормы гражданского права:

- а) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным законодательством;
- б) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным законодательством и применение гражданского законодательства противоречит существу семейных правоотношений;**
- в) во всех случаях, когда применение гражданского законодательства противоречит существу семейных правоотношений;
- г) не применяется.

7. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права:

- а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
- б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
- в) суды общей юрисдикции;**
- г) Конституционный суд.

8. Несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:

- а) с 14 лет;**
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 10 лет.

9. Органы опеки и попечительства – это:

- а) подразделения прокуратуры;
- б) органы при Государственной Думе РФ;
- в) органы местного самоуправления муниципальных образований субъектов РФ и их вышестоящие органы;**
- г) подразделение отдела внутренних дел.

10. Несовершеннолетний ребенок может обратиться за защитой нарушенных семейных прав независимо от возраста:

- а) в орган опеки и попечительства;**
- б) в орган записи актов гражданского состояния;
- в) в суд;
- г) в прокуратуру.

11. При решении некоторых вопросов семейного права согласие ребенка обязательно:

- а) с 10 лет;**
- б) с 8 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с того времени, когда ребенок научится говорить.

12. Какой общий брачный возраст установлен законодательством:

- а) 18 лет**
- б) 16 лет
- в) 14 лет

г) для женщин – 16 лет, для мужчин – 18 лет

13. Решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет принимает:

а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;

б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака;

в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;

г) орган ЗАГС.

14. Права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством возникают:

а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

б) со дня венчания в церкви;

в) со дня заключения брачного договора;

г) со дня подачи заявления в ЗАГС.

15. По истечении какого срока после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак:

а) по истечении одного месяца, а при наличии уважительных причин этот срок может быть уменьшен или увеличен не более чем на месяц;

б) по истечении трех месяцев;

в) по истечении одного месяца, и изменении этого срока законодательством не допускается;

г) по истечении двух недель.

16. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак:

а) только по причинам измены супругов,

б) по причинам, признанным судом уважительными,

в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака,

г) по просьбе детей.

17. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, чей брак расторгнут:

а) один год;

б) три года;

в) срок исковой давности на эти отношения не распространяется;

г) шесть месяцев.

18. Максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде, установленный законодательством:

а) три месяца;

б) шесть месяцев;

в) максимальных сроков нет;

г) один месяц.

19. Имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов:

а) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;

б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами;

в) если в период брака за счет общего имущества супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;

г) в любом.

20. Презумпция отцовства супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов действует:

- а) в течение одного года с момента расторжения брака;
- б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;**
- в) после расторжения брака такая презумпция не действует;
- г) с момента расторжения брака.

21. Ребенок имеет право на общение:

- а) только с родителями;
- б) только с родителями, бабушкой и дедушкой;
- в) с родителями, бабушкой, дедушкой братьями, сестрами и другими родственниками, круг которых семейных законодательством точно не определен;**
- г) только с бабушкой и дедушкой.

22. В чем заключаются различия между лишением и ограничением родительских прав:

- а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;
- б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;**
- в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;
- г) это одно и то же.

23. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет:

- а) о лишении родителей родительских прав;
- б) об усыновлении;**
- в) об установлении опеки или попечительства;
- г) о выплате алиментов.

24. Не является основанием для лишения родительских прав:

- а) психическое заболевание;**
- б) жесткое обращение с детьми;
- в) хронический алкоголизм;
- г) угроза жизни и здоровью ребенка.

25. Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах:

- а) нет;
- б) да, во всех случаях;
- в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет;**
- г) требуется согласие ребенка, достигшего 14 лет.

26. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством:

- а) простая письменная;
- б) нотариально удостоверенная;**
- в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной;
- г) устной.

27. Алиментные отношения прекращаются:

- а) по достижении ребенком 16 лет;
- б) при усыновлении ребенка;**
- в) при передаче ребенка в приемную семью;
- г) при достижении ребенком 18 лет.

28. Супруг имеет право на алименты от другого супруга:

- а) во всех случаях при расторжении брака;

б) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка имеет право на алименты от супруга;
в) супруг, имеющий доход, менее прожиточного минимума, установленного в РФ;

г) во всех случаях.

29. Взыскание алиментов за прошедший период, предшествовавший предъявлению исполнительного листа или соглашения об уплате алиментов к взысканию производится:

а) в пределах трех лет;

б) в пределах одного года;

в) алименты взыскиваются только со дня предъявления вышеназванных документов к взысканию;

г) в пределах 6 месяцев.

30. До какого возраста уплачиваются алименты на детей:

а) до 16 лет;

б) до 18 лет;

в) до окончания ребенком учебы, но не более чем до 24 лет;

г) до заключения ребенком брака.

31. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения:

а) нет;

б) да;

в) да, но только по истечении 10 лет воспитания приемными родителями приемных детей;

г) да, но только по истечении 5 лет воспитания приемными родителями приемных детей.

32. Между усыновителями и усыновленным разница в возрасте должна быть:

а) 16 лет;

б) 14 лет;

в) 18 лет;

г) 20 лет.

33. Согласие ребенка на усыновление требуется с:

а) 16 лет;

б) 6 лет;

в) 10 лет;

г) 14 лет.

34. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство:

а) с рождения до достижения 14 лет;

б) с 10 лет;

в) с 14 лет;

г) с 12 лет.

35. Кто может требовать отмены усыновления ребенка:

а) сам ребенок в возрасте от 10 лет;

б) усыновители ребенка;

в) бабушка и дедушка ребенка;

г) органы опеки и попечительства.

36. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью:

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да;

в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам;

г) да, по желанию воспитателей.

37. Какое максимальное количество детей может быть в приемной семье:

- а) 10;
- б) 8;
- в) ограничений нет;
- г) 12.

38. Будет ли признан на территории РФ брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании:

- а) да, если брак заключен в государственных органах;
- б) да, если брак заключен в церкви;
- в) да если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст.14 Семейного кодекса РФ;
- г) да, без каких-либо ограничений.

39. Иностранцы граждане, усыновившие российского ребенка, должны встать на учет в консульском учреждении РФ:

- а) в течение трех месяцев со дня их въезда в государство места проживания;
- б) в течение двух недель с момента усыновления;
- в) в течение трех месяцев со дня вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- г) в течение шести месяцев со дня их въезда в государство места проживания.

40. Усыновление российских детей иностранными гражданами:

- а) не допускается ни при каких обстоятельствах,
- б) допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ,
- в) допускается только в случаях, если усыновители проживают в развитых странах с континентальной правовой системой,
- г) допускается в случаях, если оформление усыновления осуществляется через посреднические фирмы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Семейное право» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 - способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.;

ПК-1 - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере.

Уметь:

- Исполнять профессиональные обязанности в соответствии с источниками международного права, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ и нормативно-правовыми актами;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы российского законодательства в сфере семейных правоотношений;

- решать правовые проблемы и споры, возникающие в правоприменительной практике; анализировать форму и содержание семейно-правовых договоров; применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании семейных правоотношений.

Владеть:

- Методами анализа конфликтов, соблюдая этические нормы, а также знаниями судебной практики в случае обращения за защитой нарушенных либо оспариваемых семейных прав;

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере семейных правоотношений;

- навыками практического решения задач в области семейно-правового регулирования.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика семейного права	1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	ОПК-2 ПК-1
		2	Источники семейного права.	
		3	Семья. Семейные правоотношения.	
2	Брачные правоотношения	4	Брак. Заключение брака.	ОПК-2 ПК-1
		5	Прекращение брака.	
		6	Права и обязанности супругов.	
3	Иные семейные правоотношения	7	Права и обязанности родителей и детей.	ОПК-2 ПК-1
		8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	
		9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Семейное право»

ОПК-2– способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.;					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Описание	Формы, методы, технологии	Описание
Принципы этики юриста, соблюдая личные права участников семейных правоотношений.	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40 Практические занятия по темам № 1-9	Исполнять профессиональные обязанности в соответствии с источниками международного права, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ и нормативно-правовыми актами.	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40 Практические занятия по темам № 1-9	Методами анализа конфликтов соблюдая этические нормы, а также знаниями судебной практики в случае обращения за защитой нарушенных либо оспариваемых семейных прав.	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40 Практические занятия по темам № 1-9
ПК-1 – способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Понятие и предмет семейного права; основные институты и понятия семейного права; особенности метода правового	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы российского законодательства в	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40	Навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере семейных	Лекции по теме № 1-9 Вопросы для контроля № 1-88 Тестирование по темам № 1-40

<p>регулирования семейных правоотношений по действующему законодательству РФ; содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения между субъектами семейных правоотношений; основные начала (принципы) семейного законодательства; основания возникновения семейных прав и обязанностей, вопросы охраны и</p>	<p>Практические занятия по темам № 1-9</p>	<p>сфере семейных правоотношений.</p>	<p>Практические занятия по темам № 1-9</p>	<p>правоотношений.</p>	<p>Практические занятия по темам № 1-9</p>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------	--

защиты семейных прав; семейно-правовой статус граждан; сроки и их виды в семейном праве; виды объектов семейных прав					
--	--	--	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1.	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Понятие семейного права, его предмет и метод. Семейное право в системе права РФ.
2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Принципы семейного права.
4. Понятие семейного правоотношения и его структура. Основания классификации семейных правоотношений.
5. Субъекты семейного права: понятие и виды.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Защита семейных прав: понятие, значение формы.
8. Способы осуществления защиты семейных прав.
9. Основания возникновения брачного правоотношения.
10. Брак: понятие, юридические признаки.
11. Условия заключения брака.
12. Снижение брачного возраста: основания и юридические последствия.
13. Порядок государственной регистрации брака и его нормативное регулирование.
14. Основания, порядок и последствия медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак.
15. Условия, препятствующие заключению брака.
16. Признание брака недействительным: основания и правовые последствия.
17. Защита интересов добросовестного супруга при признании брака недействительным.
18. Основания прекращения брачного правоотношения. Прекращение брака: основания, регистрация, момент прекращения, правовые последствия.
19. Расторжение брака в органах ЗАГС.
20. Судебный порядок расторжения брака.
21. Личные и имущественные правоотношения между супругами, детьми и их родителями.
22. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи.
23. Виды личных неимущественных прав супругов, их характеристика.
24. Юридическое содержание обязанностей, вытекающее из личных

- правоотношений супругов.
25. Основания и порядок изменения гражданами РФ фамилий, имен, отчеств.
 26. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, виды, объект.
 27. Законный режим имущества супругов.
 28. Понятие и содержание общей совместной собственности супругов.
 29. Собственность каждого из супругов. Основания признания раздельного имущества общей собственностью супругов.
 30. Основания, порядок и условия раздела общего имущества супругов. Обстоятельства, влияющие на изменение размера доли в общем имуществе супругов.
 31. Ответственность супругов по долгам.
 32. Договорный режим имущества супругов. Основания и порядок заключения брачного договора.
 33. Требования, предъявляемые к действительности брачного договора и последствия их несоблюдения.
 34. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключаемых из сферы регулирования брачным договором.
 35. Основания, порядок изменения и расторжения брачного договора.
 36. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
 37. Порядок, основания и последствия признания брачного договора недействительным.
 38. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
 39. Порядок установления происхождения ребенка от определенных родителей.
 40. Институт добровольного установления отцовства.
 41. Судебный порядок установления происхождения ребенка от конкретного лица.
 42. Законодательство об искусственных методах репродукции человека.
 43. Содержание права ребенка на защиту. Право ребенка на Имя, Фамилию, Отчество.
 44. Место жительства несовершеннолетних детей, порядок их регистрации.
 45. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
 46. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
 47. Имущественные права ребенка, способы приобретения права собственности несовершеннолетними.
 48. Принцип раздельности имущества родителей и детей.
 49. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
 50. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
 51. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
 52. Права и обязанности родителя проживающего отдельно от ребенка. Порядок осуществления им родительских прав.
 53. Право родителей на защиту родительских прав.
 54. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
 55. Восстановление в родительских правах.
 56. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, правовые последствия.
 57. Отмена ограничения родительских прав.
 58. Отобрание ребенка у родителей: основания, правовые последствия.
 59. Понятие, основание возникновения и содержание алиментных обязательств.
 60. Формы и порядок возникновения алиментных обязательств родителей на детей.
 61. Соглашение о содержании несовершеннолетних детей: понятие, субъекты, содержание.
 62. Судебный порядок взыскания алиментов на детей.

63. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов. Изменение размера алиментных обязательств.
64. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме и в долевом отношении к доходу родителей.
65. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
66. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.
67. Алиментная обязанность совершеннолетних детей по отношению к родителям.
68. Алиментные обязанности других членов семьи.
69. Обращение взыскания на имущество алиментнообязанного лица.
70. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
71. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
72. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
73. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
74. Виды ответственности за неисполнение обязанности по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей (ст.122 СК).
75. Институт усыновления (удочерения): понятие, значение, условия.
76. Порядок усыновления, требования, предъявляемые к личности усыновителя.
77. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления и ответственность за ее разглашения.
78. Отмена усыновления: основания, порядок, момент прекращения, правовые последствия.
79. Опекa и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели.
80. Права и обязанности опекунов и попечителей. Надзор за их деятельностью.
81. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
82. Приемная семья: понятие, основание и порядок образования.
83. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
84. Требования, предъявляемые к приемным родителям, их права и обязанности.
85. Льготы, предоставляемые приемной семье. Контроль за приемными родителями.
86. Форма, порядок и условия заключения и расторжения брака российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ.
87. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
88. Законодательство, подлежащее применению, при определении прав и обязанностей детей и родителей, при наличии иностранного элемента.

12.3.2 Примеры тестовых заданий

1. Семейным правом не регулируются:

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) имущественные.

2. Ограничение прав граждан в семье допускается на основании:

- а) только Семейного кодекса РФ;
- б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
- в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
- г) Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ.

3. Для семейного права характерен метод:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) коллизионный;
- г) консенсуальный.

- 4. Имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован регулируются:**
- а) только нормами Семейного кодекса РФ;
 - б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
 - в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
 - г) Семейного кодекса РФ, указами, Федеральными законами.
- 5. Могут ли семейные отношения, возникшие в РФ, регулироваться международными договорами:**
- а) могут, если это предусмотрено федеральным законом;
 - б) не могут;
 - в) могут, и даже имеют приоритет над внутренним законодательством;
 - г) могут, если предусмотрены указом Президента.
- 6. В каких случаях к семейным правоотношениям дополнительно (субсидиарно) применяются нормы гражданского права:**
- а) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным законодательством;
 - б) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным законодательством и применение гражданского законодательства противоречит существу семейных правоотношений;
 - в) во всех случаях, когда применение гражданского законодательства противоречит существу семейных правоотношений;
 - г) не применяется.
- 7. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права:**
- а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
 - б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
 - в) суды общей юрисдикции;
 - г) Конституционный суд.
- 8. Несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:**
- а) с 14 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) с 18 лет;
 - г) с 10 лет.
- 9. Органы опеки и попечительства – это:**
- а) подразделения прокуратуры;
 - б) органы при Государственной Думе РФ;
 - в) органы местного самоуправления муниципальных образований субъектов РФ и их вышестоящие органы;
 - г) подразделение отдела внутренних дел.
- 10. Несовершеннолетний ребенок может обратиться за защитой нарушенных семейных прав независимо от возраста:**
- а) в орган опеки и попечительства;
 - б) в орган записи актов гражданского состояния;
 - в) в суд;
 - г) в прокуратуру.
- 11. При решении некоторых вопросов семейного права согласие ребенка обязательно:**
- а) с 10 лет;
 - б) с 8 лет;
 - в) с 14 лет;

г) с того времени, когда ребенок научится говорить.

12. Какой общий брачный возраст установлен законодательством:

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 14 лет
- г) для женщин – 16 лет, для мужчин – 18 лет

13. Решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет принимает:

- а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;
- б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака;
- в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;
- г) орган ЗАГС.

14. Права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством возникают:

- а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;
- б) со дня венчания в церкви;
- в) со дня заключения брачного договора;
- г) со дня подачи заявления в ЗАГС.

15. По истечении какого срока после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак:

- а) по истечении одного месяца, а при наличии уважительных причин этот срок может быть уменьшен или увеличен не более чем на месяц;
- б) по истечении трех месяцев;
- в) по истечении одного месяца, и изменении этого срока законодательством не допускается;
- г) по истечении двух недель.

16. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак:

- а) только по причинам измены супругов,
- б) по причинам, признанным судом уважительными,
- в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака,
- г) по просьбе детей.

17. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, чей брак расторгнут:

- а) один год;
- б) три года;
- в) срок исковой давности на эти отношения не распространяется;
- г) шесть месяцев.

18. Максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде, установленный законодательством:

- а) три месяца;
- б) шесть месяцев;
- в) максимальных сроков нет;
- г) один месяц.

19. Имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов:

- а) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами;

в) если в период брака за счет общего имущества супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;

г) в любом.

20. Презумпция отцовства супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов действует:

а) в течение одного года с момента расторжения брака;

б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;

в) после расторжения брака такая презумпция не действует;

г) с момента расторжения брака.

21. Ребенок имеет право на общение:

а) только с родителями;

б) только с родителями, бабушкой и дедушкой;

в) с родителями, бабушкой, дедушкой братьями, сестрами и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определен;

г) только с бабушкой и дедушкой.

22. В чем заключаются различия между лишением и ограничением родительских прав:

а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;

б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;

в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;

г) это одно и то же.

23. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет:

а) о лишении родителей родительских прав;

б) об усыновлении;

в) об установлении опеки или попечительства;

г) о выплате алиментов.

24. Не является основанием для лишения родительских прав:

а) психическое заболевание;

б) жесткое обращение с детьми;

в) хронический алкоголизм;

г) угроза жизни и здоровью ребенка.

25. Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах:

а) нет;

б) да, во всех случаях;

в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет;

г) требуется согласие ребенка, достигшего 14 лет.

26. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством:

а) простая письменная;

б) нотариально удостоверенная;

в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной;

г) устной.

27. Алиментные отношения прекращаются:

а) по достижении ребенком 16 лет;

б) при усыновлении ребенка;

в) при передаче ребенка в приемную семью;

- г) при достижении ребенком 18 лет.
- 28. Супруг имеет право на алименты от другого супруга:**
- а) во всех случаях при расторжении брака;
 - б) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка имеет право на алименты от супруга;**
 - в) супруг, имеющий доход, менее прожиточного минимума, установленного в РФ;
 - г) во всех случаях.
- 29. Взыскание алиментов за прошедший период, предшествовавший предъявлению исполнительного листа или соглашения об уплате алиментов к взысканию производится:**
- а) в пределах трех лет;**
 - б) в пределах одного года;
 - в) алименты взыскиваются только со дня предъявления вышеназванных документов к взысканию;
 - г) в пределах 6 месяцев.
- 30. До какого возраста уплачиваются алименты на детей:**
- а) до 16 лет;
 - б) до 18 лет;**
 - в) до окончания ребенком учебы, но не более чем до 24 лет;
 - г) до заключения ребенком брака.
- 31. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения:**
- а) нет;
 - б) да;**
 - в) да, но только по истечении 10 лет воспитания приемными родителями приемных детей;
 - г) да, но только по истечении 5 лет воспитания приемными родителями приемных детей.
- 32. Между усыновителями и усыновленным разница в возрасте должна быть:**
- а) 16 лет;**
 - б) 14 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 20 лет.
- 33. Согласие ребенка на усыновление требуется с:**
- а) 16 лет;
 - б) 6 лет;
 - в) 10 лет;**
 - г) 14 лет.
- 34. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство:**
- а) с рождения до достижения 14 лет;
 - б) с 10 лет;
 - в) с 14 лет;**
 - г) с 12 лет.
- 35. Кто может требовать отмены усыновления ребенка:**
- а) сам ребенок в возрасте от 10 лет;
 - б) усыновители ребенка;**
 - в) бабушка и дедушка ребенка;
 - г) органы опеки и попечительства.
- 36. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью:**
- а) нет, ни при каких обстоятельствах;
 - б) да;**

в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам;

г) да, по желанию воспитателей.

37. Какое максимальное количество детей может быть в приемной семье:

а) 10;

б) 8;

в) ограничений нет;

г) 12.

38. Будет ли признан на территории РФ брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании:

а) да, если брак заключен в государственных органах;

б) да, если брак заключен в церкви;

в) да если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст.14 Семейного кодекса РФ;

г) да, без каких-либо ограничений.

39. Иностранцы граждане, усыновившие российского ребенка, должны встать на учет в консульском учреждении РФ:

а) в течение трех месяцев со дня их въезда в государство места проживания;

б) в течение двух недель с момента усыновления;

в) в течение трех месяцев со дня вступления решения суда об усыновлении в законную силу;

г) в течение шести месяцев со дня их въезда в государство места проживания.

40. Усыновление российских детей иностранными гражданами:

а) не допускается ни при каких обстоятельствах,

б) допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ,

в) допускается только в случаях, если усыновители проживают в развитых странах с континентальной правовой системой,

г) допускается в случаях, если оформление усыновления осуществляется через посреднические фирмы.

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1 Понятие, предмет, метод и система семейного права.
- 2 Источники семейного права.
- 3 Семья. Семейные правоотношения.
- 4 Брак. Заключение брака.
- 5 Прекращение брака.
- 6 Права и обязанности супругов.
- 7 Права и обязанности родителей и детей.
- 8 Алиментные права и обязанности членов семьи.
- 9 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинников. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — ISBN 978-5-8354-1209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Семейное право: учебник для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01328-2.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81847.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81494.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78628.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72543.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Курс по семейному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0772-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65236.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

* - источники Электронно-библиотечной системы IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется

невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях

будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ
Протокол № 4 от 25 мая 2022 г.
И.О. Заведующий кафедрой

«Юриспруденции» Ярославцева А.Е.



(подпись)